

Практикум «Работа с различными группами учащихся»

1. Организация работы с одаренными детьми.

Организация работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми - одна из приоритетных задач любого учителя. Реализация ФГОС создает возможности для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника.

Обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Отличительными особенностями одаренных детей, как отмечают психологи, являются: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас. Одаренного ребенка характеризует стремление к лидерству, повышение требований к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость. Одаренного ребенка не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают скука, монотонность, а иногда и отрешенность от всего, что происходит на уроке.

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. «Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития», - говорил В.А. Сухомлинский.

Государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, а затем правильно осуществлять их развитие.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

В рамках выявления одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метод наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с использованием психометрических диагностик; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Основными методами в работе с такими детьми являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. В частности, эвристическая деятельность развивает у обучающихся способности: понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности, систематизировать учебную информацию и применять её в эвристическом поиске, адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть результаты, прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность, принимать обоснованные решения.

Следует обратить внимание и на групповые методы обучения.

К ним относятся:

- кооперативное обучение** (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу);
- групповая дискуссия** (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решения групповой задачи);
- «мозговой штурм»** (стимуляция высказываний по теме или вопросу за счёт создания групп генерации идей, анализа ситуации и оценки идей, контридей);
- методы «круглого стола» и «американской мозаики» («пилы»);**
- когнитивные методы «оживления» и «придумывания».**



А групповые формы работы с использованием фасилитации получают не только эффективный результат, но и сам процесс работы вдохновляет и мотивирует учащихся, формирует позитивный опыт совместной деятельности и конструктивного диалога.

Принципы работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации (и одаренными детьми):

- индивидуализация, дифференциация обучения;
- создание условий для самостоятельной работы учащегося;
- максимальное разнообразие возможностей развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- свобода выбора дополнительных образовательных услуг.

Формами работы с одаренными детьми на уроке становятся проектная деятельность, нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления. Вторым направлением может рассматриваться самостоятельная работа (с учебником, справочными материалами, выполнение заданий на опережение заданий продвинутого уровня. Третье направление – работа в команде.

Работа с одаренными детьми на уроках включает в себя использование **современных образовательных технологий** (проблемное обучение, технология интенсификации обучения, технология укрупнения дидактических единиц), **использование современных средств информации** (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам), **работу в режиме «консультант»** (обучающийся в определенной образовательной области курирует остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе; возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ).

Внеурочная деятельность – это предметные недели, научно-практические конференции, олимпиады по предмету, конкурсы исследовательских работ, создание детских портфолио, научных лекторий, «профессорский класс», выездные школы, профильный лагерь, интеллектуальный марафон и т.д.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа (9-11-е кл.); проектная работа по интересам (5-11-е кл.); учебно-исследовательские работы (10-11-е кл.); научные работы (10-11-е кл.); интеллектуальные марафоны (5-11-е кл.); олимпиады (5-11-е кл.); конференции (10-11-е кл.) и т.п.

В качестве творческих домашних заданий на уроках ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших

Задание

Представьте свой опыт работы с одаренными детьми:

Направления работы

Формы работы

Технологии

2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими на уроке

Особенности слабоуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний- низкий уровень интеллектуального развития,
- отсутствие познавательного интереса,
- несформированность организационных навыков,
- отсутствие заинтересованности родителей в совместных усилиях с учителем,
- отсутствие адекватной самооценки учащихся.

Часто перед неуспевающими учениками, в силу каких-то психологических особенностей, встаёт проблема общения с учителем. Иногда ребёнку трудно бывает задать вопрос учителю, попросить объяснить что-то ещё раз. У одноклассников им проще получить консультацию. Значит, так нужно организовать работу, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было бы спросить, выяснить и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Таким образом, все ученики потратят время на достижение главной цели урока. Учителю необходимо лишь направлять работу, частично помогать и корректировать.

Используйте следующие виды помощи в учении:

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий со стороны слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- **Карточки для индивидуальной работы**
- **Задания с выбором ответа**
- **Деформированные задания**
- **Карточки-тренажёры**
- **Творческие задания**
- **Карточки – информаторы**
- **Опорные конспекты**

Для мотивирования учащихся на учебную деятельность можно использовать возможности технологической карты как педагогического инструментария.

Компетентность в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность		
Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	Учитель отмечает даже самый маленький успех учеников, специально обращает внимание одноклассников на достижения конкретного ученика. Используются варианты задания различной сложности, чтобы ученики могли добиться успеха.	В ходе всего урока. Закрепление и применение новых знаний
Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	Учитель обеспечивает на уроке определённый уровень заинтересованности обучающихся в теме и содержании урока, используя знания об интересах и потребностях обучающихся, а также различный материал и задания, способные вызвать интерес.	В ходе всего урока
Умения создавать условия для самомотивирования обучающихся	Учитель активизирует творческие возможности обучающихся через предлагаемые задания. Использует примеры и наглядные материалы для доказательства важности изучаемого материала в практической жизни. Поощряет любознательность.	Открытие новых знаний и способов их добывания. Закрепление и применение новых знаний и умений.

10 правил работы со слабоуспевающими

1. Верьте в способности ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

3. Помните, что таких детей необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

4. Каждый урок – продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приёмов работы с такими детьми.

5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

Задание

Поделитесь опытом работы, какие виды работ рекомендуете Вы? В чем заключается их эффективность?

3. Инклюзивное образование.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Инклюзивное образование рассматривается сегодня как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования нормально развивающимся детям. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соот-

ветствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Представляется возможным выделить основные этапы работы в этом направлении:

- знакомить особого ребенка с различными видами творчества;
- стимулировать доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками; в процессе занятий творческой деятельностью;
- создавать условия, при которых особые дети самостоятельно стремятся создавать творческие работы;
- учить ребенка относиться к творчеству как к возможности выразить себя;
- не акцентировать внимание на технике исполнения;
- организовывать участие ребенка в выставках, конкурсах, концертах на школьном, районном и городском уровнях.

Основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной деятельности;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд и т.д.;
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении детей.

Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе:

- **временная (эпизодическая) интеграция** – этап подготовки ребенка к вхождению в систему массовой школы (оптимальна на дошкольной ступени образования);
- **частичная (фрагментарная) интеграция** – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы;
- **комбинированная интеграция** – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов;
- **полная интеграция** подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.

Особые педагогические подходы

Деятельностный подход	Возрастной подход
Обучение и воспитание осуществляется в формах практической, коллективно-распределительной деятельности	Дифференцированный подход Индивидуальный подход Подход с позиций педагогического оптимизма
Учитель организует деятельность ребенка, в процессе которой обучающийся осваивает новые знания, умения и навыки	

Конечно, мы представили лишь общие подходы, поскольку сегодня учитель-предметник обязан пройти специализированную курсовую подготовку, чтобы владеть методикой работы с такими детьми.

А теперь о контроле...

Хочется обратить внимание педагога на то, что в последнее время учителя часто увлекаются такой формой контроля, как тестовая работа, упуская из внимания их целесообразность и их предназначение.

Важно помнить, что **диагностический тест проводится на уроке вводного повторения, включает задания предыдущих тем и материалы смежных предметов и выполняет следующие функции:**

- определяет степень готовности учащихся к изучению новой темы;